

Планирование деятельности педагога- психолога ДОУ

Педагог-психолог
МБДОУ №60
Светличная Е.Н.

«Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничего в мире не может быть хорошим».

Георг Кристоф Лихтенберг

«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с **обязательным психологическим сопровождением»**

Психолого-педагогическое сопровождение –

это целостная, системно
организованная деятельность, в
процессе которой создаются
социально-психологические и
педагогические условия для
успешного обучения и развития
каждого ребенка в образовательной
среде.

**Цель психологического
сопровождения –
психологический анализ социальной
ситуации развития в
образовательном учреждении,
выявление основных проблем и
определение причин их
возникновения, путей и средств их
разрешения.**

**Психологическое обеспечение
образовательного процесса
предполагает наличие трех
составляющих:**

- **экспертиза**
- **проектирование**
- **мониторинг**

Психологическое обеспечение образовательного процесса

Экспертиза

Условия

- Компетентность педагогов
- Развивающая среда

Процесс

- организация деятельности детей: самостоятельной и совместной;
- процесс взаимодействия с родителями

Результат

- диагностика развития детей;
- уровень адаптации;
- уровень удовлетворенности родителей

Проектирование

Педагог

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Дети

- коррекционно-развивающая работа

Родители

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Мониторинг
экспертиза во времени

Психологическая экспертиза

Объект психологической экспертизы	Предмет психологической экспертизы
1. Качество результата	<ul style="list-style-type: none">• степень адаптации ребенка к условиям ДООУ• степень освоения ребенком образовательной программы• степень готовности ребенка к школьному обучению• удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, сотрудников) деятельностью ДООУ
2. Качество процесса	<ul style="list-style-type: none">• отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов• организация самостоятельной деятельности детей• взаимодействие с семьями детей по реализации программы (ООП ДО)
3. Качество условий	<ul style="list-style-type: none">• профессиональная компетентность кадрового состава ДООУ• развивающая среда ДООУ

Психологическое обеспечение образовательного процесса

Экспертиза

Условия

- Компетентность педагогов
- Развивающая среда

Процесс

- организация деятельности детей: самостоятельной и совместной;
- процесс взаимодействия с родителями

Результат

- диагностика развития детей;
- уровень адаптации;
- уровень удовлетворенности родителей

Проектирование

Педагог

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Дети

- коррекционно-развивающая работа

Родители

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Мониторинг
экспертиза во времени

Психологическое проектирование

С детьми:

- развивающая, психокоррекционная работа.

С педагогами:

- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа.

С родителями:

- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа.

Психологическое обеспечение образовательного процесса

Экспертиза

Условия

- Компетентность педагогов
- Развивающая среда

Процесс

- организация деятельности детей: самостоятельной и совместной;
- процесс взаимодействия с родителями

Результат

- диагностика развития детей;
- уровень адаптации;
- уровень удовлетворенности родителей

Проектирование

Педагог

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Дети

- коррекционно-развивающая работа

Родители

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика

Мониторинг
экспертиза во времени

Психологический мониторинг

С детьми:

- развитие познавательных процессов;
- эмоционально-личностное развитие;
- изучение межличностных отношений и коммуникативное развитие;
- оценка готовности ребенка к обучению в школе;
- изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.

С педагогами:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- особенностей общения педагога с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей;
- особенности организации игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей каждого ребенка.

С родителями:

- изучение детско-родительских взаимоотношений.

Деятельность психолога ДООУ,
спланированная с учетом всех
направлений работы позволит
оптимизировать
образовательный процесс и
реализовать программу на
высоком качественном уровне.

Спасибо за внимание!